

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”.*

Jan Paweł II

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2022/2023

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Jelczu – Laskowicach
Im. Św. Jana Pawła II
ul. Świętochowskiego 1**

„Profilaktyka to działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych”.

G. Edwards

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja i wizja szkoły
4. Profil absolwenta
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej
6. Cele ogólne programu
7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
8. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne
9. Ewaluacja programu

Wychowanie i profilaktyka to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju społecznym i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane.

Działania wychowawczo - profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychiczny ucznia, dlatego też powinna realizować wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego. Istotą profilaktyki w szkole jest więc reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słusznych wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

1. PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 . poz. 2315)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. tekst. jedn. 2021r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. tekst jedn. 2021r. poz. 1915)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. tekst jedn. 2021r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. Poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Dolnośląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2022/2023,
- Statut szkoły.

2. WSTĘP

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Jelczu-Laskowicach ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka

i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, duchowej oraz społecznej. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu.

Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz priorytetów edukacyjnych państwa, a także integralność wychowania z nauczaniem.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły. Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy z uczniami, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań -dydaktyczno wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono m.in.:

- wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
- dokumentów szkolnych: dzienniki lekcyjne, protokoły rad pedagogicznych, dokumentacja pedagoga/ psychologa oraz wychowawców klas,
- rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami
- obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych
- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego
- informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze Szkołą: OPS, kuratorami sądowymi, policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Oławie, PCPR, PPP.

3. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, tolerancji i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Ważnym aspektem jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Misją szkoły jest również kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz

poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła stwarza warunki umożliwiające indywidualny rozwój każdego ucznia oraz dostosowuje nauczanie do jego indywidualnych możliwości. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Uczniowie Naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do pracy, dalszego kształcenia się i rozwoju. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie wyrażać i kontrolować swoje emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy społecznie akceptowany stosunek do siebie, swoich rówieśników, do osób dorosłych i pokrzywdzonych przez los.

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole,
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności- inności,
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne.

4. PROFIL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły będzie umiał odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegać zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dążyć do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. kierować się będzie w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, będzie znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.

Zgodnie z podstawowymi założeniami programu, absolwent szkoły powinien:

- szanować siebie i innych,
- być odpowiedzialny,

- znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
- być tolerancyjny,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- być ambitny, kreatywny, samodzielny,
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- posiadać wiedzę na temat klimatu, w tym o ochronie środowiska,
- podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanować potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- być odpornym na niepowodzenia,
- integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole.

5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- rozmów z rodzicami uczniów na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców poszczególnych klas oraz pozostałych nauczycieli na temat uczniów czy funkcjonowania klasy,,
- bieżących obserwacji i uwag dotyczących zachowania uczniów na terenie szkoły.

W wyniku wykonanej diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- nieszanowanie norm społecznych przez uczniów,
- brak wystarczającej motywacji do nauki,
- niska kultura języka,
- zagrożenia w sieci (cyberprzemoc),
- tolerancja wobec innych narodowości (wobec uczniów przybyłych z Ukrainy),
- trudności osobiste, m.in. obniżenie nastroju, depresje, lęki przed podejmowaniem nowych wyzwań,

6. CELE OGÓLNE PROGRAMU:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- Psychiczej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej;
- Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności rozstrzygania problemów i konfliktów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych,
- rozwijanie zachowań asertywnych i budowanie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się,
- integrowanie dzieci innych narodowości i wyznań,
- kształcenie zdolności świadomego dokonywania wyboru,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy,
- dostarczanie informacji o środkach uzależniających oraz uświadamianie zagrożeń uzależnieniem,
- propagowanie zdrowego spędzania wolnego czasu,
- szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go,
- troska o realizację obowiązku szkolnego,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze,
- uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja, udzielanie pomocy,

7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

a). Rola Dyrektora Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów, rodziców,

Dyrektor szkoły

- stwarzać będzie warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dbać będzie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirować będzie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- wspomagać będzie nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzorować będzie realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- monitorować będą postępy uczniów w nauce i zachowaniu,
- rozpoznawać będą mocne i słabe strony swoich wychowanków, wzmacniać ich motywację do nauki,
- prowadzić będą konsultacje dla rodziców,
- dążyć będą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego na rzecz klasy i szkoły,
- sprawować będą opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzyć będą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowywać do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznawać będą warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczyć będą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijać będą poczucie własnej wartości,
- realizować będą w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,

Nauczyciele:

- wspierać będą swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielać będą pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadać będą za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz na wycieczkach szkolnych,

Pedagog/psycholog szkolny:

- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- współpracować będą z instytucjami, m.in.: z policją, OPS oraz Sądem Rodzinnym,
- diagnozować będą problemy społeczne, psychofizyczne, emocjonalne oraz wychowawcze,
- wspierać będą rodziny uczniów,
- poprzez działania wychowawcze kształtować będą wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji własnych działań,
- świadczyć będą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Rodzice:

- współpracować będą z wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- właściwą postawą rodzicielską dawać będą przykład dzieciom/uczniom,
- dbać będą o to, aby jego dziecko przestrzegało regulaminu szkoły oraz uczniowskich obowiązków,
- współuczestniczyć będą w opracowaniu i realizacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły

Rada rodziców:

- reprezentować będzie ogół rodziców szkoły oraz podejmować będzie działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecydować będzie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczyć w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- organizować będzie ewentualne formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd uczniowski:

- będzie inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- prowadzić będzie akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentować będzie postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propagować będzie ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbać będzie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacać jej tradycję,

b). Formy podejmowanych działalności:

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza obejmować będzie w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polegać będzie na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (środki psychoaktywne, cyberprzemoc),
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania w pracy wychowawczej szkoły są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, grupie rówieśniczej, rodzinie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- trosce o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

8. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
EDUKACJA PROSPOŁECZNA		
1. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie, respektowanie norm klasowych, poczucia przynależności do klasy.	- prowadzenie zajęć wychowawczych mających na celu integrację zespołu klasowego, - działania integrujące zespół klasowy (wycieczki, uroczystości szkolne),	wychowawcy, pedagodzy, psycholog wszyscy nauczyciele
2. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie zainteresowań.	- prowadzenie zajęć pomagających w rozpoznawaniu mocnych stron ucznia, - prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,	wszyscy nauczyciele, nauczyciele

<p>3. Kształtowanie nawyku prawidłowego zachowania, przestrzegania zasad i dbałości o kulturę osobistą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach, pasowanie na ucznia, czytelnika - zapoznanie uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi, zawarcie kontraktu klasowego, ustalenie kodeksu właściwych zachowań w klasie, - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, - nagradzanie uczniów za osiągnięcia, - realizacja programu godzin z wychowawcą klasy, - zajęcia dla uczniów rozwijające umiejętności społeczne: komunikację, asertywność, tolerancję, empatię, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywanie konfliktów, - zajęcia z zakresu zapobiegania cyberprzemocy, Internet bez hejtu, 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagodzy, psycholog,</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy,</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciele/specjaliści</p>
<p>4. Doskonalenie umiejętności prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy dla uczniów ukraińskich – dodatkowe zajęcia z języka polskiego 	<p>nauczyciele języka polskiego</p>
<p>5. Kształtowanie postawy akceptacji, tolerancji dla innych narodowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie uczniów na konieczność niesienia pomocy słabszym, pokrzywdzonym i starszym, tolerancja - propagowanie idei wolontariatu i zachęcania do aktywnego uczestnictwa w nim, udział w akcjach 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>EDUKACJA PROZDROWOTNA</p>		
<p>1.Zdrowy styl życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na tematy zdrowia, higieny osobistej zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych, - dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia- konkurs na „ Najładniejszą klasę” - udział w programach „Owoce w 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, wszyscy nauczyciele</p> <p>klasy 0-VIII</p>

<p>2. Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata</p>	<p>szkole” i „Szlanka mleka”</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy na basen, - zawody sportowe, szkolne i międzyszkolne <p>- realizacja programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów klas 0-III (sensoryka) oraz IV-VIII (uzależnienia behawioralne), w klasach VIII – „przemoc rówieśnicza”, w klasach IV-VIII „jak się uczyć, aby się nauczyć”, w klasach 0-III „kreatywność jako radość twórczego myślenia”, warsztaty dla wybranych klas „tolerancja + akceptacja. Piękno jako pojęcie względne” - spektakle profilaktyczne dla uczniów - realizacja zajęć z zakresu edukacji antyalkoholowej, antynikotynowej, - przekazywanie informacji o negatywnych skutkach sięgania po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, energetyki): pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje, ulotki, plakaty, spektakle, gazetki ściennie. - zgromadzenie w bibliotece materiałów o tematyce profilaktyka uzależnień - organizacja pogadanek profilaktycznych - prewencyjne spotkanie z dzielnicowym 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w -f</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>szkoła pozyska środki z budżetu Miasta i Gminy J-L (firmy zewnętrzne)</p> <p>teatr Kurtyna</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>bibliotekarze</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>EDUKACJA PATRIOTYCZNA</p>		
<p>1. Kształtowanie szacunku, przywiązania do Ojczyzny.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy o patronie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej - organizacja apeli okolicznościowych - zamieszczanie informacji o patronie na stronie internetowej szkoły oraz gablotach szkolnych, 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>		
<p>1. Przypominanie zasad bezpieczeństwa w domu i szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów na początku roku szkolnego z zasadami Bhp, - zapoznanie/przypomnienie uczniom bezpiecznego korzystania z wyposażenia w salach lekcyjnych, 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>

<p>2. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli na przerwach według ustalonego harmonogramu. - zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, planem ewakuacji, sygnałami alarmowymi, przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego. - uczulenie uczniów na potrzebę zgłaszania niebezpiecznych miejsc w szkole np. uszkodzone gniazda, zepsute sprzęty. - w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych postępowanie zgodne z obowiązującymi procedurami, 	<p>nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza w zakresie poczucia bezpieczeństwa w szkole. - spotkania z przedstawicielami policji dotyczące bezpieczeństwa na drodze, 	<p>pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy</p>
<p>4. Podnoszenie kultury osobistej, kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie informacji na lekcjach wychowawczych o poprawnym zachowaniu w konkretnych sytuacjach (zajęcia warsztatowe, dyskusje) - zaznajamianie z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnymi oraz zasadami savior-vivre 	<p>nauczyciele, pedagog-psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>5. Szerzenie znajomości prawa oraz wyrabianie nawyku poszanowania go.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznawanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka (Konwencja o Prawach Dziecka, Konstytucja, Statut Szkoły), - spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności karnej za wykroczenia oraz cyberprzemocy, - reagowanie na naruszanie norm społecznych i łamanie prawa przy współudziale policji. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>EDUKACJA EKOLOGICZNA</p>		
<p>1. Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, fizyki i chemii - udział w akcji „Sprzątanie świata”, z okazji „Dnia Ziemi” przygotowanie gazetki ściennej, - udział w zbiórkach surowców 	<p>nauczyciele przyrody, biologii, chemii, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p>

	wtórnych	
OPIEKA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA		
1. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.	- rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów: - obserwacja pedagogiczna, wstępna diagnoza, - analiza i ocena gotowości szkolnej dzieci grup 0, - obserwacja w klasach I – III mająca na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu, - profilaktyczne zajęcia logopedyczne w klasach 0 - rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz zaplanowanie wsparcia związanego z ich rozwijaniem, - włączanie i zachęcanie uczniów do aktywności – udział w konkursach, olimpiadach, imprezach szkolnych i klasowych, - stwarzanie uczniom możliwości prezentowania swoich sukcesów, umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych.	- psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy, wszyscy nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele logopeda wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele
2. Zapobieganie niepowodzeniom w nauce		
3. Budowanie motywacji do nauki		
4. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	- konsultacje dla rodziców - udzielanie informacji dotyczących postępów w nauce, niepowodzeń szkolnych, frekwencji, doradztwo psychologiczno-pedagogiczne, - indywidualizacja procesu nauczania i oceniania, - organizacja zajęć: korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych i logopedycznych, - opracowywanie IPET-ów - Współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi szkołę	pedagog, psycholog, nauczyciele nauczyciele, specjaliści wszyscy nauczyciele, specjaliści, Zespoły nauczycieli Pedagog/psycholog
5. Doradztwo zawodowe.	-pomoc w wyborze szkoły zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów	- doradca zawodowy

9. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny obowiązuje w roku szkolnym 2022/2023. W trakcie roku szkolnego będzie on podlegał ewaluacji.

1. Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Podstawą do formułowania ocen są:

- obserwacje,
- zapisy w dokumentacji,
- badania ankietowe,

3. Ewaluację przeprowadza pedagog/ psycholog wraz z Kadrami Nauczycielską.
4. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.
5. Zmiany w programie wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.