

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”.*

Jan Paweł II

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Jelczu – Laskowicach
Im. Św. Jana Pawła II ul.
Świętochowskiego 1**

„Profilaktyka to działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych”.

G. Edwards

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja i wizja szkoły
4. Profil absolwenta
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej
6. Cele ogólne programu
7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
8. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne
9. Ewaluacja programu

Wychowanie i profilaktyka to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju społecznym i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane.

Działania wychowawczo- profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychiczny ucznia, dlatego też powinna realizować wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego. Istotą profilaktyki w szkole jest więc reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słusznych wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

1. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2019 poz. 852)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2019 poz. 2277)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przez następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 2182)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2020 poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U.2022 poz. 1593)

- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024
- Statut szkoły.

2. WSTĘP

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Jelczu-Laskowicach ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, duchowej oraz społecznej. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu.

Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz priorytetów edukacyjnych państwa, a także integralność wychowania z nauczaniem.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły. Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono m.in.:

- wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
- dokumentów szkolnych: dzienniki lekcyjne, protokoły rad pedagogicznych, dokumentacja pedagoga/ psychologa oraz wychowawców klas,
- rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami
- obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych

- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego
- informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze Szkołą: OPS, kuratorami sądowymi, policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Oławie, PCPR, PPP.

3. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, tolerancji i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Ważnym aspektem jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Misją szkoły jest również kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła stwarza warunki umożliwiające indywidualny rozwój każdego ucznia oraz dostosowuje nauczanie do jego indywidualnych możliwości. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Uczniowie Naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do pracy, dalszego kształcenia się i rozwoju. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie wyrażać i kontrolować swoje emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy społecznie akceptowany stosunek do siebie, swoich rówieśników, do osób dorosłych i pokrzywdzonych przez los.

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole,

- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności- inności,
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne.

4. PROFIL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły będzie umiał odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegać zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dążyć do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. kierować się będzie w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, będzie znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia. Zgodnie z podstawowymi założeniami programu, absolwent szkoły powinien:

- szanować siebie i innych,
- być odpowiedzialny,
- znać historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- znać i rozumieć zasady współżycia społecznego,
- być tolerancyjny,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- być ambitny, kreatywny, samodzielny,
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- posiadać wiedzę na temat klimatu, w tym o ochronie środowiska,
- podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanować potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- być odpornym na niepowodzenia,
- integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole.

5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- rozmów z rodzicami uczniów na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców poszczególnych klas oraz pozostałych nauczycieli na temat uczniów czy funkcjonowania klasy,
- bieżących obserwacji i uwag dotyczących zachowania uczniów na terenie szkoły.

W wyniku wykonanej diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- nierespektowanie norm społecznych przez uczniów,
- niska kultura języka,
- zagrożenia w sieci (cyberprzemoc, hejt, hejt w mediach społecznościowych),
- tolerancja wobec inności,
- trudności osobiste, m.in. obniżenie nastroju, depresje, lęki przed podejmowaniem nowych wyzwań,

OGÓLNIE: zintensyfikowanie działań edukacyjnych dotyczących postaw empatycznych, prospołecznych, niwelując zachowania związane z agresją rówieśniczą i odpowiedzialnym korzystaniem z internetu, gier, mediów społecznościowych.

6. CELE OGÓLNE PROGRAMU:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- Psychiczej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej;
- Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności rozstrzygania problemów i konfliktów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych,
- rozwijanie zachowań asertywnych i budowanie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się,
- integrowanie dzieci innych narodowości i wyznań,
- kształcenie zdolności świadomego dokonywania wyboru,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy,
- dostarczanie informacji o środkach uzależniających oraz uświadamianie zagrożeń uzależnieniem,
- propagowanie zdrowego spędzania wolnego czasu,
- szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go,
- troska o realizację obowiązku szkolnego,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze,
- uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja, udzielanie pomocy,

7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

a). Rola Dyrektora Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów, rodziców,

Dyrektor szkoły

- stwarzać będzie warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dbać będzie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspirować będzie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- wspomagać będzie nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzorować będzie realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- monitorować będą postępy uczniów w nauce i zachowaniu,
- rozpoznawać będą mocne i słabe strony swoich wychowanków, wzmacniać ich motywację do nauki,
- prowadzić będą konsultacje dla rodziców,
- dążyć będą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego na rzecz klasy i szkoły,
- sprawować będą opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzyć będą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowywać do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznawać będą warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczyć będą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijać będą poczucie własnej wartości,
- realizować będą w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,

Nauczyciele:

- wspierać będą swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielać będą pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadać będą za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz na wycieczkach szkolnych,

Pedagodzy/psycholog szkolny:

- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- współpracować będą z instytucjami, m.in.: z policją, OPS oraz Sądem Rodzinnym,

- diagnozować będą problemy społeczne, psychofizyczne, emocjonalne oraz wychowawcze,
- wspierać będą rodziny uczniów,
- poprzez działania wychowawcze kształtować będą wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji własnych działań,
- świadczyć będą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Rodzice:

- współpracować będą z wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- właściwą postawą rodzicielską dawać będą przykład dzieciom/uczniom,
- dbać będą o to, aby jego dziecko przestrzegało regulaminu szkoły oraz uczniowskich obowiązków,
- współuczestniczyć będą w opracowaniu i realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

Rada rodziców:

- reprezentować będzie ogół rodziców szkoły oraz podejmować będzie działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecydować będzie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczyć w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- organizować będzie ewentualne formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd uczniowski:

- będzie inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, prospołecznej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- prowadzić będzie akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentować będzie postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propagować będzie ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbać będzie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacać jej tradycję,

b) Formy podejmowanych działalności:

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza obejmować będzie w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polegać będzie na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Zadania działalności profilaktycznej:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub

występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. W takich przypadkach szkoła podejmować będzie następujące działania:

- realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu różnego rodzaju aktywności, które mają na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1) intelektualnej – ukierunkowanej na:

- rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów, w tym motywowanie ich do nauki,
- pomocy uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych w zdobywaniu niezbędnej wiedzy i umiejętności,
- kształtowanie twórczej postawy oraz samodzielnego formułowania i wyrażania sądów,
- rozwijanie postawy asertywnej,
- kształtowanie potrzeby korzystania z różnych źródeł i środków informacji oraz masowej komunikacji.

2) moralnej - ukierunkowanej na:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych,
- budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia w tym promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie odpowiedniego stosunku dziecka do zwierząt,
- rozwijanie postawy asertywnej,

- ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu oraz grach komputerowych.

3) społecznej - ukierunkowanej na:

- poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego oraz uczenie zasad samorządności i demokracji,
- kształtowanie zasad właściwej komunikacji i zgodnej współpracy zespołowej oraz budowanie pozytywnych więzi, atmosfery wzajemnego szacunku i akceptacji pomiędzy wszystkimi uczniami w klasie i w szkole,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory moralne,
- profilaktykę uzależnień i przeciwdziałanie im,
- kształcenie postaw altruistycznych oraz dostrzeganie potrzeb innych i niesienie pomocy słabszym,
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,
- zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji a także przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy,
- rozwianie kompetencji cyfrowych oraz nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

8. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
EDUKACJA PROSPOŁECZNA		
<p>1. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie, respektowanie norm klasowych, poczucia przynależności do klasy.</p> <p>2. Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie zainteresowań.</p>	<p>- prowadzenie zajęć wychowawczych mających na celu integrację zespołu klasowego,</p> <p>- działania integrujące zespół klasowy (wycieczki, uroczystości szkolne),</p> <p>- prowadzenie zajęć pomagających w rozpoznawaniu mocnych stron ucznia,</p> <p>- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p>

<p>3. Kształtowanie nawyku prawidłowego zachowania, przestrzegania zasad i dbałości o kulturę osobistą.</p>	<p>- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach, pasowanie na ucznia, czytelnika</p> <p>- zapoznanie uczniów z dokumentami wewnątrzszkolnymi, zawarcie kontraktu klasowego, ustalenie kodeksu właściwych zachowań w klasie,</p> <p>- wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, - nagradzanie uczniów za osiągnięcia,</p> <p>- realizacja programu godzin z wychowawcą klasy,</p> <p>- zajęcia dla uczniów rozwijające umiejętności społeczne: komunikację, asertywność, tolerancję, empatię, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywanie konfliktów,</p> <p>- zajęcia z zakresu zapobiegania cyberprzemocy, uzależnień od elektroniki.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>specjaliści</p>
<p>4. Doskonalenie umiejętności prospołecznych.</p>	<p>- szkolna akcja #KOMÓRKOMANIA mająca na celu szerzenie idei dawstwa szpiku i postaw prospołecznych całej społeczności szkolnej</p>	<p>nauczyciele/specjaliści, samorząd szkolny</p>

<p>5. Kształtowanie postawy akceptacji, tolerancji dla innych narodowości, osób o odmiennych poglądach, statusie społecznym.</p>	<p>- propagowanie idei wolontariatu i zachęcania do aktywnego uczestnictwa w nim, udział w akcjach społecznych</p> <p>- organizowanie pomocy dla uczniów ukraińskich – dodatkowe zajęcia z języka polskiego</p> <p>- uwrażliwianie uczniów na konieczność niesienia pomocy słabszym, pokrzywdzonym i starszym, tolerancja</p>	<p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
--	---	--

EDUKACJA PROZDROWOTNA

1. Zdrowy styl życia.

- Pogadanki na tematy zdrowia, higieny osobistej zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych,
- dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia
- udział w programach „Owoce w

wychowawcy,
pielęgniarka szkolna,
pedagodzy, wszyscy
nauczyciele,
klasy 0-VIII

<p>2. Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata</p>	<p>szkole” i „Szkłanka mleka” - wjazdy na basen, - zawody sportowe, szkolne i międzyszkolne</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych: - warsztaty dla uczniów klas 0-III (emocje) oraz IV-VIII (uzależnienia behawioralne, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych- mediacje rówieśnicze), - spektakle profilaktyczne dla uczniów- Teatr Kurtyna, - realizacja zajęć z zakresu edukacji antyalkoholowej, antynikotynowej, - przekazywanie informacji o negatywnych skutkach sięgania po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, energetyki): pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje, ulotki, plakaty, spektakle, gazetki ścienne. - zgromadzenie w bibliotece materiałów o tematyce profilaktyka uzależnień - organizacja pogadanek profilaktycznych - prewencyjne spotkanie z dzielnicowym</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w -f</p> <p>wychowawcy klas, specjaliści</p> <p>szkoła pozyska środki z budżetu Miasta i Gminy J-L (firmy zewnętrzne), Teatr Kurtyna,</p> <p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, bibliotekarze pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p>
--	--	--

EDUKACJA PATRIOTYCZNA

1. Kształtowanie szacunku, przywiązania do Ojczyzny.	- odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej, - organizacja apeli okolicznościowych	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
2. Poszerzanie wiedzy o patronie szkoły.	- zamieszczanie informacji o patronie na stronie internetowej szkoły oraz gablotach szkolnych.	nauczyciele historii

BEZPIECZEŃSTWO

1. Przypominanie zasad bezpieczeństwa w domu i szkole.	- zapoznanie uczniów na początku roku szkolnego z zasadami Bhp, - zapoznanie/przypomnienie uczniom bezpiecznego korzystania z wyposażenia w salach lekcyjnych,	wychowawcy wychowawcy klas, nauczyciele
--	---	---

<p>2. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli na przerwach według ustalonego harmonogramu. - zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, planem ewakuacji, sygnałami alarmowymi, przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego. - uczulenie uczniów na potrzebę zgłaszania niebezpiecznych miejsc w szkole np. uszkodzone gniazda, zepsute sprzęty. 	<p>nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych postępowanie zgodne z obowiązującymi procedurami, - diagnoza w zakresie poczucia bezpieczeństwa w szkole, - spotkania z przedstawicielami policji dotyczące bezpieczeństwa i konsekwencji zachowań. 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog/psycholog</p>
<p>4. Podnoszenie kultury osobistej, kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie informacji na lekcjach wychowawczych o poprawnym zachowaniu w konkretnych sytuacjach (zajęcia warsztatowe, dyskusje) - zaznajamianie z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnymi oraz zasadami savior-vivre 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog/psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

<p>5. Szerzenie znajomości prawa oraz wyrabianie nawyku poszanowania go.</p>	<ul style="list-style-type: none">- zapoznavanie uczniów z prawami i obowiazkami dziecka (Konwencja o Prawach Dziecka, Konstytucja, Statut Szkoły),- spotkania z przedstawicielami policji dotyczace odpowiedzialności karnej za wykroczenia oraz cyberprzemocy,- reagowanie na naruszanie norm społecznych i łamanie prawa przy współdziale policji.	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	---	---

EDUKACJA EKOLOGICZNA

1. Kształtowanie postaw proekologicznych

- zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, fizyki i chemii
- udział w akcji „Sprzątanie świata”, z okazji „Dnia Ziemi” przygotowanie gazetki ściennej,
- udział w zbiórkach surowców wtórnych.

nauczyciele przyrody, biologii, chemii, wychowawcy,

nauczyciele

<p>4. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>- konsultacje dla rodziców - udzielanie informacji dotyczących postępów w nauce, niepowodzeń szkolnych, frekwencji, doradztwo psychologiczno-pedagogiczne,</p> <p>-indywidualizacja procesu nauczania i oceniania,</p> <p>- organizacja zajęć: korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutycznych i logopedycznych, - opracowywanie IPET-ów - Współpraca z PPP i innymi instytucjami wspierającymi szkołę</p>	<p>pedagogzy, psycholog, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele, specjaliści,</p> <p>Zespoły nauczycieli</p> <p>Pedagog/psycholog</p>
<p>5. Doradztwo zawodowe.</p>	<p>-pomoc w wyborze szkoły zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów</p>	<p>- doradca zawodowy</p>

9. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny obowiązuje w roku szkolnym 2023/2024. W trakcie roku szkolnego będzie on podlegał ewaluacji.

1. Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Podstawą do formułowania ocen są:

- obserwacje,
- zapisy w dokumentacji,
- badania ankietowe,

3. Ewaluację przeprowadza pedagog/ psycholog wraz z Kadrami Nauczycielską.
4. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.
5. Zmiany w programie wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Po przeprowadzeniu Diagnozy potrzeb i problemów w społeczności szkolnej oraz ewaluacji Programu z roku szkolnego 2022/2023 szczególnie zostanie zwrócona uwaga na zadania:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wsparcia. Uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy
2. Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych i psychicznych uczniów.
3. Kształtowanie postawy roztropnego korzystania z różnych źródeł i środków informacji oraz masowej komunikacji. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych.
5. Podejmowanie działań profilaktycznych promujących zdrowy tryb życia. Profilaktyka uzależnień.