

## Zasady oceniania z historii

### 1. Zasady przedmiotowego systemu oceniania.

1. Sprawdzanie na bieżąco postępów ucznia w nauce z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i indywidualnych możliwości ucznia.
2. Sformułowanie informacji w postaci oceny szkolnej o postępach ucznia, stopniu opanowania wiadomości i umiejętności oraz rozumieniu treści określonych wymaganiami programowymi.
3. Osobą oceniającą poziom kompetencji przedmiotowych jest nauczyciel historii.
4. Ocenia się umiejętności i wiedzę. Uczeń ma prawo być jeden raz nie przygotowany do odp. ustnej w semestrze.

### 2. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

#### a) Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):

- krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
- wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
- wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
- wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,
- wypowiedzi przy mapie historycznej.

Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego, (jeśli zada powtórzenie jako pracę domową). Ocena pracy ucznia w czasie lekcji (częstotliwość zgłaszania się, stosunek do poruszanej tematyki, wykazywanie się wiedzą i dociekliwością).

#### b) Formy kontroli pisemnej:

- kartkówki - nauczyciel może zrobić kartkówkę z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi,
- sprawdzian - przygotowane formularze (po zakończonym dziale programowym),
- prace pisemne np. rozprawka, plan, schemat, notatka, karta pracy (wprowadzane stopniowo w procesie edukacyjnym),
- praca z: tekstem źródłowym, tabelą, wykresem, ilustracją, mapą, taśmą chronologiczną.

#### c) prezentacja wyników swojej pracy na forum klasy:

Przy wystawianej ocenie obowiązują następujące kryteria procentowe:

- **celujący 95 - 100 %**
- **bardzo dobry + 92-95 %**
- **bardzo dobry 85 - 92 %**
- **dobry + 82 -85 %**
- **dobry 70 - 82 %**
- **dostateczny + 67 - 70 %**
- **dostateczny 50 - 67 %**
- **dopuszczający + 47 - 50 %**
- **dopuszczający 30 - 47 %**
- **niedostateczny + 25- 30 %**
- **niedostateczny 0 - 25 %**

**3. Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.**

#### 4. Ocenianie odpowiedzi ustnych

1. Przy ocenianiu odpowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- znajomość wiadomości z ostatniego działu podręcznika, który był przerabiany na lekcjach – szczegółowo, z innych lekcji przekrojowo,
- umiejętność wyciągania wniosków,
- umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej,
- umiejętność uzasadniania i argumentowania,
- posługiwanie się mapą ścienną, mapkami zawartymi w atlasach i podręcznikach.

2. Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował umiejętności określone programem nauczania
- swobodnie operuje terminologią historyczną
- potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym

3. Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- w sposób wyczerpujący opanował wiedzę,
- potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami historycznymi,
- wyjaśnia zjawiska bez pomocy nauczyciela,
- umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce,
- w poprawny sposób posługuje się terminologią historyczną.

4. Ocenę „dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- dostrzega ciągłość i zmiany w historii,
- poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami,
- w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami,
- zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe ,
- jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym.

5. Ocenę „dostateczną” otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości w stopniu podstawowym,
- schematycznie przedstawia związki przyczynowo – skutkowe,
- umie chronologicznie przedstawić wydarzenia,
- poprawnie rozumie podstawowe zjawiska historyczne,
- dokonuje prostych analiz przy pomocy nauczyciela,
- potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych, jedynie dzięki pomocy nauczyciela,
- jego wypowiedź jest uboga w słownictwo przedmiotu,
- umie wyjaśniać podstawowe definicje ,
- potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi.

6. Ocenę „dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który:

- objaśnia proste zjawiska i fakty,
- stosuje niektóre pojęcia,
- ma wiadomości konieczne, luźno powiązane,
- słabo rozumie uogólnienia, nie potrafi wyjaśnić zjawisk,
- nie potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej,
- stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy i tylko z pomocą nauczyciela,
- posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe,

- wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym.

7. Ocenę niedostateczną dostaje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań edukacyjnych.

## **5. Ocenianie umiejętności analizy tekstu źródłowego**

1. Ocena obejmuje:

- stopień ogólnego rozumienia tekstu,
- umiejętność- interpretacji informacji zawartych w tekście,
- udzielenia odpowiedzi na postawione do tekstu pytania,
- wyjaśniania pojęć znajdujących się w tekście,
- wnioskowania na podstawie wiadomości z tekstu,
- dokonania krytycznej oceny źródła pod względem jego przydatności i wiarygodności,

2. Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie określa rodzaj źródła i odpowiada na wszystkie pytania dołączone do tekstu źródłowego

3. Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określić rodzaj źródła,
- odpowiedzieć wyczerpująco na wszystkie pytania dołączone do tekstu źródłowego,
- na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk,
- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii.

4. Ocenę „dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- z pomocą nauczyciela dokonać analizy źródła,
- z pomocą nauczyciela przedstawić własne pytania do tekstu,
- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii,
- dokonać ogólnej krytyki źródła.

5. Ocenę „dostateczną” otrzymuje uczeń, który pracując na krótkim tekście (przy pomocy nauczyciela) potrafi:

- dokonać ogólnej analizy tekstu w oparciu o podane pytania,
- konstruować własne pytania,
- określić rodzaj źródła.

6. Ocenę „dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który korzystając z krótkiego tekstu (przy pomocy nauczyciela) potrafi:

- opowiedzieć treść tekstu,
- odnieść treść do epoki w której powstał,
- określić jego rodzaj.

7. Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę „dopuszczającą” otrzymuje stopień „niedostateczny”.

## **6. Ocenianie umiejętności posługiwania się mapą**

1. Ocena obejmuje:

- rozumienie symbolicznego języka mapy ściiennej, mapek w atlasach i podręcznikach historycznych,
- umiejętność sprawnego posługiwania się mapą fizyczną i polityczną,
- znajomość „róży wiatrów”,
- umiejętność czytania legendy,
- wykorzystanie mapy jako ilustracji odpowiedzi.

2. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie posługuje się mapą fizyczną i polityczną

3. Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawnie

posługuje się każdym rodzajem mapy.

4. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, jeżeli jest on dopasowany do danego zagadnienia.

5. Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela lub innych uczniów potrafi wskazać na mapie historycznej państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

6. Ocenę dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który na wskazanym przez nauczyciela obszarze potrafi znaleźć niektóre państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

7. Ocenę “niedostateczną” otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykazać się podstawową umiejętnością pracy z mapą.

### **7. Zasady poprawiania ocen:**

1. Uczeń po otrzymaniu oceny niedostatecznej ma prawo do próby ponownego zaliczenia sprawdzianu, testu w przeciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela. Jeżeli w ciągu tych 2 tygodni uczeń zachoruje, nauczyciel umożliwi mu poprawę niezaliczonej pracy w terminie ustalonym z uczniem.

2. Przy ustalaniu terminów prac pisemnych stosuje się przepisy zawarte w PZO, (indywidualnie uwzględnia się stan zdrowia dziecka i jego sytuację życiową).

3. Uczeń w trakcie semestru ma prawo poprawić swoje oceny zgłaszając się na konsultacje indywidualne, wykonując z własnej inicjatywy prace dodatkowe.

4. Uczeń nieobecny w danym dniu, podczas pisania pracy klasowej, ma obowiązek zgłosić się po tej nieobecności w szkole, do pisania pracy klasowej na najbliższej lekcji. W przypadku odmowy otrzymuje ocenę niedostateczną. Po dłuższej nieobecności (5 dni nauki szkolnej lub więcej) należy uzgodnić termin pisania pracy z nauczycielem, ale w nieprzekraczalnym terminie 14 dni.