

## Zasady oceniania z WOS w szkole podstawowej

### 1. Zasady przedmiotowego systemu oceniania.

1. Sprawdzanie na bieżąco postępów ucznia w nauce z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i indywidualnych możliwości ucznia.
2. Sformułowanie informacji w postaci oceny szkolnej o postępach ucznia, stopniu opanowania wiadomości i umiejętności oraz rozumieniu treści określonych wymaganiami programowymi.
3. Osobą oceniającą poziom kompetencji przedmiotowych jest nauczyciel WOS.
4. Ocenia się umiejętności i wiedzę. Uczeń ma prawo być jeden raz nie przygotowany do odp. ustnej w semestrze.

### 2. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

#### a) Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):

- krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
- wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
- wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć,
- wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,
- wypowiedzi przy mapie historycznej.

Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego, (jeśli zada powtórzenie jako pracę domową). Ocena pracy ucznia w czasie lekcji (częstotliwość zgłaszania się, stosunek do poruszanej tematyki, wykazywanie się wiedzą i dociekliwością).

#### b) Formy kontroli pisemnej:

- kartkówki - nauczyciel może zrobić kartkówkę z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi,
- sprawdzian - przygotowane formularze (po zakończonym dziale programowym),
- prace pisemne np. rozprawka, plan, schemat, notatka, karta pracy (wprowadzane stopniowo w procesie edukacyjnym),
- praca z: tekstem źródłowym, tabelą, wykresem, ilustracją, mapą, taśmą chronologiczną.

#### c) prezentacja wyników swojej pracy na forum klasy:

Przy wystawianej ocenie obowiązują następujące kryteria procentowe:

- **celujący 95 - 100 %**
- **bardzo dobry + 92-95 %**
- **bardzo dobry 85 - 92 %**
- **dobry + 82 -85 %**
- **dobry 70 - 82 %**
- **dostateczny + 67 - 70 %**
- **dostateczny 50 - 67 %**
- **dopuszczający + 47 - 50 %**
- **dopuszczający 30 - 47 %**
- **niedostateczny + 25- 30 %**
- **niedostateczny 0 - 25 %**

**3. Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.**

#### 4. Ocenianie odpowiedzi ustnych

1. Przy ocenianiu odpowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- znajomość wiadomości z ostatniego działu podręcznika, który był przerabiany na lekcjach – szczegółowo, z innych lekcji przekrojowo,
- umiejętność wyciągania wniosków,
- umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej,
- umiejętność uzasadniania i argumentowania,
- posługiwanie się mapą ścienną, mapkami zawartymi w atlasach i podręcznikach.

2. Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował umiejętności określone programem nauczania
- potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym

3. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- w sposób wyczerpujący opanował wiedzę,
- potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem,
- właściwie rozumie związki pomiędzy zjawiskami społecznymi,
- wyjaśnia zjawiska bez pomocy nauczyciela,
- umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce,
- w poprawny sposób posługuje się terminologią społeczną

4. Ocenę “ dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- dostrzega ciągłość i zmiany w społeczeństwie,
- poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami,
- w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami,
- zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe ,
- jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym.

5. Ocenę “ dostateczną” otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości w stopniu podstawowym,
- schematycznie przedstawia związki przyczynowo – skutkowe,
- umie chronologicznie przedstawić wydarzenia,
- poprawnie rozumie podstawowe zjawiska społeczne,
- dokonuje prostych analiz przy pomocy nauczyciela,
- potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych, jedynie dzięki pomocy nauczyciela,
- jego wypowiedź jest uboga w słownictwo przedmiotu,
- umie wyjaśniać podstawowe definicje ,
- potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi.

6. Ocenę “ dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który:

- objaśnia proste zjawiska i fakty,
- stosuje niektóre pojęcia,
- ma wiadomości konieczne, luźno powiązane,
- słabo rozumie uogólnienia, nie potrafi wyjaśnić zjawisk,
- nie potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej,
- stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy i tylko z pomocą nauczyciela,
- posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe,
- wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym.

7. Ocenę niedostateczną dostaje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań edukacyjnych.

## **5. Ocenianie umiejętności analizy tekstu źródłowego**

1. Ocena obejmuje:

- stopień ogólnego rozumienia tekstu,
- umiejętność interpretacji informacji zawartych w tekście,
- udzielenia odpowiedzi na postawione do tekstu pytania,
- wyjaśniania pojęć znajdujących się w tekście,
- wnioskowania na podstawie wiadomości z tekstu,
- dokonania krytycznej oceny źródła pod względem jego przydatności i wiarygodności,

2. Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie określa rodzaj źródła i odpowiada na wszystkie pytania dołączone do tekstu źródłowego
- w pełnym zakresie określa rodzaj źródła i odpowiada na pytania dołączone do tekstu źródłowego

3. Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określić rodzaj źródła,
- odpowiedzieć wyczerpująco na wszystkie pytania dołączone do tekstu źródłowego,
- na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk,
- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii.

4. Ocenę „dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- z pomocą nauczyciela dokonać analizy źródła,
- z pomocą nauczyciela przedstawić własne pytania do tekstu,
- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii,
- dokonać ogólnej krytyki źródła.

5. Ocenę „dostateczną” otrzymuje uczeń, który pracując na krótkim tekście (przy pomocy nauczyciela) potrafi:

- dokonać ogólnej analizy tekstu w oparciu o podane pytania,
- konstruować własne pytania,
- określić rodzaj źródła.

6. Ocenę „dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który korzystając z krótkiego tekstu (przy pomocy nauczyciela) potrafi:

- opowiedzieć treść tekstu,
- odnieść treść do epoki w której powstał,
- określić jego rodzaj.

7. Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę „dopuszczającą” otrzymuje stopień „niedostateczny”.

## **6. Ocenianie umiejętności posługiwania się mapą**

1. Ocena obejmuje:

- rozumienie symbolicznego języka mapy ściennej, mapek w atlasach i podręcznikach WOS,
- umiejętność sprawnego posługiwania się mapą fizyczną i polityczną,
- umiejętność czytania legendy,
- wykorzystanie mapy jako ilustracji odpowiedzi.

2. Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie posługuje się mapą fizyczną i polityczną

3. Ocenę „bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawnie

posługuje się każdym rodzajem mapy.

4. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, jeżeli jest on dopasowany do danego zagadnienia.

5. Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela lub innych uczniów potrafi wskazać na mapie Europy państwa a na mapie Polski województwa.

6. Ocenę dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który na wskazanym przez nauczyciela obszarze potrafi znaleźć niektóre państwa Europy.

7. Ocenę “niedostateczną” otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykazać się podstawową umiejętnością pracy z mapą.

### **7. Zasady poprawiania ocen:**

1. Uczeń po otrzymaniu oceny niedostatecznej ma prawo do próby ponownego zaliczenia sprawdzianu, testu w przeciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela. Jeżeli w ciągu tych 2 tygodni uczeń zachoruje, nauczyciel umożliwi mu poprawę niezaliczonej pracy w terminie ustalonym z uczniem.

2. Przy ustalaniu terminów prac pisemnych stosuje się przepisy zawarte w PZO, (indywidualnie uwzględnia się stan zdrowia dziecka i jego sytuację życiową).

3. Uczeń w trakcie semestru ma prawo poprawić swoje oceny zgłaszając się na konsultacje indywidualne, wykonując z własnej inicjatywy prace dodatkowe.

4. Uczeń nieobecny w danym dniu, podczas pisania pracy klasowej, ma obowiązek zgłosić się po tej nieobecności w szkole, do pisania pracy klasowej na najbliższej lekcji. W przypadku odmowy otrzymuje ocenę niedostateczną. Po dłuższej nieobecności (5 dni nauki szkolnej lub więcej) należy uzgodnić termin pisania pracy z nauczycielem, ale w nieprzekraczalnym terminie 14 dni.